Universidad de Alcalá

Centro Universitario Cardenal Cisneros

GUÍA DOCENTE

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Grado Magisterio de Educación Primaria
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024-25
2º curso – 1er cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**Fundamentos Psicológicos de atención a la diversidad**
Código:	**510010**
Titulación en la que se imparte:	**Grado en Magisterio de Educación Primaria**
Departamento y Área de Conocimiento:	**Ciencias de la Educación**
Carácter:	**Formación Básica**
Créditos ECTS:	**6**
Curso y cuatrimestre:	**2º curso, primer cuatrimestre**
Profesorado:	**Marta González** **Irene Sánchez**
Horario de Tutoría:	**Martes y Miércoles de 9:45 a 10:40**
Número de despacho	**Despacho Orientación**
Correo electrónico	**cristina.serrano@cardenalcisneros.es**
Idioma en el que se imparte:	**Castellano**

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el segundo curso del Grado de Magisterio en Educación Primaria. Forma parte de la materia de Psicología, por lo que está muy relacionada con las asignaturas de "Psicología del Desarrollo" y "Psicología de la Educación". Además, al estar muy vinculada con la profesión del Maestro/a, tiene también una estrecha relación con otras asignaturas de la materia de Educación como son "Didáctica", "Diagnóstico pedagógico y técnicas de observación", "Orientación e intervención tutorial" (asignaturas de 1º curso) y "Atención temprana" (asignatura de 2º curso).

La intención de esta asignatura titulada "Fundamentos psicológicos de atención a la diversidad" es crear las bases para ayudar a los futuros maestros y maestras a comprender la diversidad que existen en las aulas, a tomar decisiones sobre la respuesta educativa más adecuada en cada caso y a diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los alumnos y alumnas.

La atención a la diversidad del alumnado ha sido uno de los propósitos que más claramente se ha reflejado en los planteamientos por los que se ha regido la política educativa de nuestro país en los últimos tiempos. Así, la LOE (2006) establece que la atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo y con necesidades de compensación educativa ha de realizarse en el marco de la atención a la diversidad. Se trata de satisfacer las necesidades educativas de cualquier alumno y alumna de manera global teniendo en cuenta la

unidad e individualidad de la persona, es decir, teniendo en cuenta sus características particulares, respetando su diversidad.

De esta forma, se entiende por respuesta a la diversidad el conjunto de actuaciones dirigidas al alumnado y a su entorno con la finalidad de favorecer una atención personalizada que facilite el logro de las competencias básicas y los objetivos de la educación. En este sentido, hablar de atención a la diversidad es hablar al mismo tiempo de calidad de la educación, de equidad y de justicia social, haciendo real el principio de igualdad de oportunidades y haciendo compatible el derecho a la igualdad y el derecho a la diferencia. Por eso, en la educación de hoy, entender y atender la diversidad de nuestras aulas se ha convertido en una responsabilidad inherente a la propia actividad docente.

Esta asignatura forma parte del Programa de competencia digital docente del CUCC que se trabaja de forma transversal en las distintas asignaturas del Grado. En concreto, atendiendo a la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, en esta asignatura se trabaja el nivel B1 del Área A.5 Empoderamiento del alumnado. Las competencias que se trabajan en la asignatura son: 5.1. Accesibilidad e inclusión, 5.2. Atención a las diferencias personales en el aprendizaje, 5.3. Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a “búsquedas bibliográficas y trabajos académicos y de investigación”, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas y tenga una actitud activa y positiva hacia la asignatura.

Es recomendable que el estudiante posea ciertos conocimientos informáticos como el manejo de un procesador de texto, así como navegación a través de Internet.

Subject Description

This subject forms part of the basic training that students have during the second year of the Degree in Teacher Training: Infant Education. It is included in the content area of Psychology; therefore, it is related to “Developmental Psychology” and “Educational Psychology”. The “Psychological fundamentals of attention to diversity” subject aims to provide the student with the appropriate background in order to help them as future teachers to understand the diversity that exists in classrooms, to be able to make decisions about the most appropriate educational response in each case, and to design teaching and learning situations that favour the learning and integral development of each student

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de carácter social, científico o ético;

4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía;

6. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen valores de la formación ciudadana;

7. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Competencias específicas:

1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (Competencia 3)
2. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (Competencia 4)
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (Competencia 6)

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Bloque I: Conceptualización de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje: • Recorrido Histórico y Perspectivas actuales de Atención a la Diversidad. • Proceso de Identificación y Valoración de alumnos con NEAE y las Adaptaciones Curriculares.	• 0,5 créditos ECTS
Bloque II: Aspectos psicológicos de la atención a la diversidad	• 0,5 créditos ECTS
Bloque III: La atención educativa a alumnos de necesidades especificas de apoyo educativo y alumnos de compensatoria • Alumnado con discapacidad sensorial • Alumnado con discapacidad motora • Alumnado con discapacidad cognitiva • Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales • Alumnado con TEA • Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo y de compensatoria. • Alumnado con trastornos de lenguaje oral y escrito • Alumno con TDAH	• 5 créditos ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las **clases presenciales** serán teóricas y prácticas (ambas constituyen 1/3 de la asignación de créditos ECTS de la signatura):

- ✓ **Clases teóricas**. Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor/a y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor/a lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En algunas sesiones se seguirá la metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.

- ✓ **Clases prácticas**. Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo, guiadas por el profesor/a. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.

- ✓ **Seminarios**. Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor/a.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Se incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50 h	30 horas clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas seminario 2 horas tareas de evaluación
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 100 h	100 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para el desarrollo de la asignatura en la modalidad castellano se utilizará el manual titulado "Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad (2ª Edición revisado)" y editado por la propia Escuela Universitaria Cardenal Cisneros.

Además, se utilizarán otros materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas, como artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual de la Escuela como herramienta para que los alumnos tengan acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para las actividades prácticas. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

- Muestra conocer los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- Es capaz de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- Es capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación

Competencias	Criterios de evaluación
Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen (C8)	Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con nn.ee.ee.
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades (Competencia 9)	Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el pleno aprendizaje de los/as alumnos/as, independientemente de sus características y situación.
Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento (C7)	Es capaz de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible (Competencia 12)	Es capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje Muestra conocer los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

Criterios de calificación:

Definidos y ponderados en %

Criterios	Definición	%
Muestra conocer los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.	Expresa y define los conceptos con precisión Sabe aplicarlos a los ejemplos Relaciona los conceptos de diferentes temas entre sí	20
Es capaz de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	Observa características del alumnado con NEE Describe datos significativos Analiza datos y comportamientos con detalle y material adecuado Determina las Necesidades educativas	20
Es capaz de identificar y planifi-car la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	Observa características del alumnado con NEE Describe datos significativos Analiza con detalle materiales educativos Analiza soportes diversos para atender a la diversidad Valora críticamente diferentes propuestas didácticas	20
Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con nn.ee.ee	Saber comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual. Emitir informes específicos del maestro/a sobre dificultades de aprendizaje	20
Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el pleno aprendizaje de los/as alumnos/as, independientemente de sus características y situación.	Analiza con detalle materiales educativos Analiza soportes diversos para atender a la diversidad Detecta y analiza posibles dificultades de aprendizaje y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumnado.	20

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una **convocatoria ordinaria** en el mes de **enero** y una **extraordinaria** en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** al profesor de la asignatura que la trasladará al Subdirector de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será siempre evaluación en la **modalidad final**.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

Requisitos para la evaluación continua en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas teóricas, prácticas y seminarios (mínimo un 85% de todas las horas).
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida, con una calificación mínima de un 5 en cada competencia. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Criterios de evaluación / Herramientas de evaluación	Trabajos de Grupo	Trabajos individuales	Examen	%
Muestra conocer los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.	40%	30%	30%	20
Es capaz de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	30%	40%	30%	20
Es capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	40%	30%	30%	20
Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con nn.ee.ee			100%	20
Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el pleno aprendizaje de los/as alumnos/as, independientemente de sus características y situación.	40%	50%	10%	20
TOTAL	**32%**	**28%**	**40%**	**100**

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Criterios de evaluación / Herramientas de evaluación	Trabajos individuales	Examen	%
Muestra conocer los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.	70%	30%	20
Es capaz de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	70%	30%	20
Es capaz de identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	70%	30%	20
Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con nn.ee.ee		100%	20
Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el pleno aprendizaje de los/as alumnos/as, independientemente de sus características y situación.	90%	10%	20
TOTAL	**60%**	**40%**	**100**

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

C.N.R.E.E. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (1992): *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*.

Castejón, J.L y Navas L (2002): *Unas bases psicológicas de la Educación Especial (2º edición revisada).* Editorial club universitario.
Este libro tiene como objetivo facilitar a los estudiantes de magisterio el aprendizaje de las bases psicológicas de la Educación Especial. Pretende combinar el carácter que requiere la formación científica con un enfoque aplicado, dado el carácter profesional que tiene la formación de los maestros. Por ello, se introducen, en la mayor parte de los capítulos, contenidos relativos a la intervención psicoeducativa.

Díaz-Aguado, Mª. J. (1995): *Niños con necesidades especiales (Tomo I)*. ONCE.
Este libro, junto con el siguiente, forma parte de una serie compuesta de cinco volúmenes que con el título genérico "Todos iguales, todos diferentes" incluye modelos teóricos, de evaluación y de intervención destinados a favorecer la integración educativa a través de experiencias que ayuden a comprender la relatividad de las diferencias humanas, a descubrir que todos tenemos lagunas dificultades y que todos tenemos al mismo tiempo cualidades extraordinarias, para hacer compatibles el derecho a la igualdad y el derecho a la diferencia. En el Tomo I se analizan las principales dificultades que suelen experimentar los niños con necesidades especiales, así como los mecanismos y procesos básicos que contribuyen a su prevención.

Díaz-Aguado, Mª. J. (coord.) (1995): *Programas para favorecer la integración escolar: Manual de intervención (Tomo II)*. ONCE.
Este libro, junto con el citado anteriormente forma parte de una serie compuesta de cinco volúmenes que con el título genérico "Todos iguales, todos diferentes" incluye modelos teóricos, de evaluación y de intervención destinados a favorecer la integración educativa a través de experiencias que ayuden a comprender la relatividad de las diferencias humanas, a descubrir que todos tenemos lagunas dificultades y que todos tenemos al mismo tiempo cualidades extraordinarias, para hacer compatibles el derecho a la igualdad y el derecho a la diferencia. En el Tomo II se presentan diversos modelos de intervención de aplicación en el aula (aprendizaje cooperativo, discusión, dramatización, reflexión compartida...) y procedimientos complementarios de atención individualizada.

Deutsch, D (2003): *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial (4º Edición).* Pearson Educación.
Este libro hace un exhaustivo análisis de la situación en la que se encuentra la educación especial a las puertas del siglo XX. Revisa las principales aportaciones que hace IDEA. Altamente recomendado en EE. UU, usa una estrategia de resolución de problemas, presenta los dilemas más corrientes en la educación especial, y facilita a los estudiantes la posibilidad efectiva de pensar en sus soluciones.

Echeita, G. (2006) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.
La exclusión social es un proceso que afecta a millones de personas en todo el mundo. Esta es una obra básica para entender las concepciones que durante mucho tiempo han mantenido las prácticas de una educación escolar poco capaz de atender a la diversidad del alumnado y, por lo tanto, excluyente y de baja calidad para muchos alumnos y alumnas y para ayudar a los lectores a comprender los principios y prácticas educativas que pueden conducirnos hacia ese horizonte siempre en movimiento de una educación de calidad para todos, sin eufemismos ni exclusiones, hacia una educación más inclusiva.

Espina, A. y Ortego, Mª.A. (2004) *Discapacidades físicas y sensoriales. Aspectos psicológicos, familiares y sociales*. CCS.
Este libro se centra en los aspectos psicológicos, familiares y sociales del diagnóstico de las discapacidades, en su impacto y en el proceso de asunción e intervenciones psicológicas individuales y familiares.

Gómez Montes, J.M., Royo García, P. y Serrano García C. (2018) *Fundamentos Psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Colección Textos Docentes. EUCC.2ª Edición Revisada.
Este libro busca dar una completa visión de lo que supone la atención a la diversidad en las aulas. Para ello, a través de 15 capítulos, entre otros aspectos, el libro hace un recorrido histórico hasta llegar a las perspectivas actuales de lo que se considera atención a la diversidad, da pautas para la valoración e identificación de las diferentes necesidades educativas especiales, analiza esta problemática desde el punto de vista curricular y de la aplicación de las diversas medidas de atención ordinarias o extraordinarias, así como también presenta los distintos tipos de necesidades de apoyo educativo y de compensación educativa con los que puede encontrase el docente en el aula (discapacidad auditiva, visual, motora, intelectual, hiperactividad, superdotación, etc.). A su vez analiza los aspectos psicológicos de atención a la diversidad y propone metodologías para favorecer la adaptación social y emocional de los alumnos y alumnas con discapacidad y con problemas de aprendizaje.

Lorenzo, M. y Sola, T. (2002): *Didáctica y Organización de la Educación Especial.* Dikinson S.L.
El contenido de este libro se estructura en cuatro bloques de contenidos. Abordan los aspectos didácticos más importantes de la Educación Especial, el estudio de la dimensión organizativa y aspectos relacionados con la tutoría y la Orientación Educativa y programas de inserción sociolaboral en la Educación Especial

Lou Royo, Mª. J. y López, N. (2001): *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Pirámide.
Este libro ayuda a conocer a las personas con necesidades educativas especiales, expone la legislación vigente sobre esta temática, los criterios para el desarrollo de técnicas y estrategias de atención a la diversidad, así como orientaciones e indicaciones para el diseño y desarrollo de programas que ofrezcan una respuesta efectiva a las necesidades de los alumnos de integración en centros y aulas de régimen ordinario.

Rigo, E. (2006) Las dificultades de aprendizaje: manual practico de estrategias y toma de decisiones. Ars Medica
En este libro se puede encontrar una propuesta interdisciplinar e integrada de los distintos enfoques existentes en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje a partir de una serie de principios y procedimientos sustentados en una base empírica y que tienen como objetivo principal la promoción efectiva del adiestramiento de todo el alumnado, desde la visión de una educación en y para la diversidad. Según los autores, el objetivo fundamental es ofrecer una perspectiva informada, dirigida a una amplia audiencia, entre la que habría que señalar a los profesores tanto de educación ordinaria como de educación especial, psicopedagogos, logopedas y padres.

Salvador, F. (2005): Bases psicopedagógicas de la educación especial. Ediciones Aljibe.
Extracto del contenido: Aproximación conceptual; hacia la educación inclusiva; la didáctica en la educación especial; la organización del centro para la educación especial; problemas relacionados con la audición; la visión; la motricidad; la cognición; el lenguaje oral; la lectura; la expresión escrita; las matemáticas; las habilidades sociales; el contexto multicultural; el contexto social

VV. AA (2006): Atención a la diversidad. Ideas Propias Editorial
Este manual tiene como objetivo formar al profesorado en el ámbito de la atención a la diversidad. En él se recogen las diversas pautas a seguir en diferentes casos de necesidades educativas especiales, así como el marco legislativo. Parte de que dentro del sistema educativo nos encontramos diversidad de factores que afectan a todo el grupo de un aula, debido a que los niños tienen intereses, motivaciones, capacidades, estilos cognitivos y necesidades desiguales. Desde la comunidad educativa se pretende dar una respuesta positiva, prestando especial atención a esta diversidad de factores. A pesar de ello, no debemos olvidar que en la escuela existen niños con necesidades educativas especiales determinadas por discapacidades físicas, psíquicas e intelectuales, por trastornos del desarrollo o por problemas en sus relaciones sociales y culturales, entre otros.

Recursos electrónicos

ABCHIVOS: Portal muy interesante, con muchos apartados y enlaces a otras páginas. Recomendable el apartado de educación especial. http://www.abchivos.com.ar/abchivos

AQUARI SOFT: Se pueden encontrar programas informáticos para alumnos de educación especial, logopedia… Con especial atención a las personas con discapacidad motora. http://www.aquari-soft.com

CEAPAT: Es un centro de servicios dedicado expresamente a potenciar, en España, la autonomía personal de las personas discapacitadas. http://www.ceapat.es

CIDAT: Es un centro de investigación, desarrollo y aplicación tiflotécnica. Se puede encontrar proyectos, evaluación de prototipos, equipos y programas, diseños y desarrollo de equipos, y productos propios. http://www.cidat.once.es

DISCAPNET: Portal sobre la discapacidad: legislación, accesibilidad, libros, noticias. http://www.discapnet.es

EDUCACIÓN ESPECIAL: Portal de educación especial: dispone de publicaciones on-line, enciclopedia, enlaces de interés y respuestas a preguntas.
http://www.educación-especial.com

EDUCAGUIA: Tiene varias secciones dedicadas a las diversas discapacidades. http://www.eduguia.net

EMISIONES DE RADIO: Con información relacionada con el contenido de la asignatura.
http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/CEMAV/RadioEE.htm

NEE Directorio Necesidades Educativas Especiales en la red: Páginas con recursos relacionados con la educación especial, para todo tipo de discapacidades. http://www.needirectorios.cprieza.net

Noticias y enlaces: relacionados con Educación Especial. Podrás encontrar aquí enlaces relacionados con las necesidades educativas especiales, algunos de los cuales se presentan ordenados temáticamente. http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE.html

Página del Servidor del **Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa del MECD.** Se trata básicamente de un directorio de Recursos para alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Contiene además enlaces a Servidores de interés para la Educación. http://www.pntic.mec.es/recaula/diversidad/index.htm

Directorio de recursos sobre NEE. http://www.roble.pntic.es/~fsoto/

Colección de Documentos: Clasificados por temáticas. Puede ser interesante para encontrar información en formato comprimido para investigar sobre algún tema. http://www.leame.com

Enciclopedia virtual de Tecnología Educativa: Apartado relacionado Educación Especial. http://www.dewey.uab.es/pmarques/evte.htm

WEBESPECIAL: Se considera como “el mayor portal español sobre educación especial”. http://www.webespecial.com